

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
**«Центр развития ребенка – детский сад №39»**  
**(МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №39»)**

---

683024 Камчатский край г. Петропавловск-камчатский, ул Толстого,2

Тел.23-27-39; факс:23-27-39;

e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); сайт: <http://madou-39-41.ru>;

**Конспект**

**По развитию речи в старшей группе**

**Тема: «Красивая речь»**

*Составитель:*

Муравьева Полина  
Васильевна

*Должность:*

воспитатель

**г. Петропавловск-Камчатский**

**Тема: «Красивая речь».**

**Цель:** обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

- совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;
- упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- формировать умения обобщать, классифицировать;
- закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики;
- учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру.

**Развивающие задачи:**

- развивать диалогическую связную речь, образное представление;
- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;
- развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;
- развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

**Воспитательные:**

- воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;
- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественное творчество- лепка, физическое развитие.

**Словарная работа:** фантазия, повторение и закрепление словаря детей за счет слов и выражений – солнце: лучистое, горячее, светлое.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, отгадывание загадок, выполнение физкультурных разминок.

**Методические приемы:** словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудование:** воздушный шар, письмо, «Лучи солнышка» с заданиями, магнитная доска с картинками.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. А отправимся мы с помощью фантазии.

- А что такое фантазия? (ответы детей)

**Дети:** Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, выдумываем то, чего на самом деле нет.

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Чтобы разговаривать,

Надо выговаривать.

Все правильно и внятно,

Что б было всем понятно.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Дети, открываем глаза. Вот мы и прибыли в сказочную страну. Посмотрите, на воздушном шарике прикреплено письмо. Давайте его прочитаем.

Воспитатель зачитывает письмо:

*«Здравствуйте наши юные друзья! Я, Фея сказочной страны Красивой речи, обращаюсь к вам за помощью. Злой волшебник заколдовал жителей страны Красивой речи, и теперь они не знают, что такое радость и смех»*

**Воспитатель:** Дети, поможем Фее расколдовать жителей сказочной страны?

(ответ детей)

Сначала нам надо отгадать загадку:

Среди поля голубого,  
Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце.

Догадались..... это *(солнце)*

*(на доске висит солнышко без лучиков)*

-А какое солнышко, посмотрите? *(круглое, желтое)*

-На что похоже солнышко? *(на блин, на тарелочку, на апельсин)*

-Ребята, а какое у него настроение? *(грустное)*

-Как вы думаете, почему оно грустное? *(заколдованное, у него нет лучиков)*

-Да, злые волшебники заколдовали наше солнышко и лучики.

-А как мы можем ему помочь? (дети предлагают свои варианты)

-Посмотрите, а вот и лучики от нашего солнышка.

Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

### **1. «Назови ласково»**

Дети становятся в круг. Воспитатель, передавая ребенку мяч, называет слова, а он должен назвать ласково

- бык – бычок;
- жук – жучок;
- обезьяна – обезьянка;
- бегемот – бегемотик;
- собака – собачка;
- кабан – кабанчик;
- барсук – барсучок и т.д.

Прикрепляем первый лучик к солнышку.

### **2.Игра «Скажи наоборот»**

- Я вам предлагаю в конце каждой фразы добавить слово, противоположное по значению:

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь ... («близко»)

Скажу я слово «высоко»,  
А ты ответишь ... («низко»)  
Скажу я слово «уронил» — ... («поднял»)  
Скажу я слово «потерял» — ... («нашёл»)  
Что скажешь ты на слово «ложь» — ... («правда»)  
И вдруг скажу я слово «друг» — ... («враг»)  
Скажу тебе я слово «трус»,  
Ответишь ты ... («храбрец»)  
Теперь «начало» я скажу,  
Ответьте все ... («конец»).

- Прикрепляем лучик.

**3.** А сейчас, мы поиграем с вами, в игру «Где спрятался звук». Но какой звук вы отгадаете в загадке.

Это кто жужжит сердито,  
Жу-жу-жу да жу-жу-жу,  
И летит к цветку с нектаром,  
Всех, пугая на ходу! (жук)  
Итак, где же спрятался звук Ж в слове жар, ножницы, еж.  
Ребята, что мы сейчас повторили, с чем поработали? (со звуками)

#### **4. «Назови признаки»**

В стране Красивой речи живут замечательные слова, которые могут называть разные признаки предметов.

- матрешка из дерева, значит она деревянная;
- дом из кирпича – кирпичный;
- ваза из стекла – стеклянная;
- ложка из железа – железная;
- самолётик из бумаги – бумажный;
- сумка из кожи – кожаная.

-Прикрепляем лучик

Физкультминутка. В стране Красивой речи любят играть, как и мы с вами.

Выходит, ребята, поиграем.

Руки тянем в потолок, (потягивание, руки вверх)

Будто к солнышку цветок.

Мы попрыгаем немножко, (прыжки на месте)

И пройдемся по дорожке (ходьба на месте)

За столы садимся дружно-

Нам теперь учиться нужно!

5. Злой волшебник перепутал все сказки, и теперь сказочные герои не могут разобраться кто из какой сказки. Нужно помочь им. Дети выкладывают картинки в хронологическом порядке. Затем рассказывают сказку.

**6. «Сколько слогов в слове?»**

- Ребята, что вы видите на доске? (ответы детей)

(Воспитатель показывает детям картинки с животными, **корова, лиса, волк, белка, воробей**)

Все дети называют животных, рыб хором при этом хлопками разделяют слово на слоги). Ребенок отвечает – сколько слогов в слове.

Жители страны говорят вам огромное спасибо! Вы помогли им, выполнили все задания, расколдовали все лучики. (воспитатель переворачивает макет солнышка). Какое теперь солнышко? (ответы детей: яркое, лучистое, горячее, веселое, дарит нам свет и тепло)

А сейчас мы отправляемся в обратный путь. Закрывайте глаза (включается музыка). Представьте, что мы летим на воздушном шаре, снова пролетаем над лесами, полями, слышим журчание реки. Вот мы и вернулись в детский сад!

**III Заключительная часть:**

**Итог:**

- Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

- Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

- Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.